***МБОУ «Пестенькинская начальная общеобразовательная школа»***

***ВЫСТУПЛЕНИЕ***

***на родительском собрании.***

***«Влияние улицы на воспитание ребёнка».***

 ***Подготовила учитель начальных классов***

***Сморчкова Ольга Александровна.***

Нынешнее время характерно тем, что взрослые видят основную задачу своей жизни в зарабатывании как можно большего количества денег.
Для этого используется практически любая возможность, несмотря на собственную физическую и психологическую усталость. И тут уже ни времени, ни сил на своих детей не остается.

А во время каникул, когда в школу ходить не надо, домашних заданий выполнять ежедневно тоже не надо наступает неожиданная полная свобода. Только если есть неработающая бабушка, способная представлять для нее косвенную угрозу. Но и она может как-то контролировать внуков только дома, а что с ними происходит на улице — это часто тайна за семью печатями.

Чем старше ребенок, тем сильнее у него возникает **потребность в самоутверждении**. Бабушка, к сожалению, редко бывает для ребенка авторитетом, родителям постоянно некогда, остаются только ровесники и ребята постарше. С последними дружить престижно и приятно, а их мнение по любому вопросу нередко котируется очень высоко. Получается, что так или иначе ребенок обязательно попадает в ту или иную компанию детей.

Желая сохранить круг общения и иметь поле деятельности для самоутверждения, ребенок будет всячески подстраиваться под [правила поведения](http://mamalama.by/podrostki-i-socseti/) конкретной группы детей. Опять же следует отметить, что 9\10 всех группировок объединяются по принципу или примитивного коллективизма (когда одного явного лидера нет или их несколько, но без четкого разделения сфер влияния) или для совместного времяпровождения с «командиром».

Лидерами, задающими тон в компании детей, обычно становятся наиболее уверенные в себе, властные и категоричные, в определенной степени нахальноватые и нагловатые, способные легко «импровизировать» в общении резкость и дерзость, грубость и жестокость, лицемерие и лживость, мелкий авантюризм и показную экстравагантность, демонстративное пренебрежение к различным психологическим и нравственным нормам поведения.

Желая обрести аналогичный авторитет лидера, ребенок невольно подсознательно может копировать определенные внешние элементы поведения «вожака», его привычки и принципы, взгляды и убеждения. Чем больше компания, тем больше у лидера так называемых главных помощников, стать которыми страстно желают в глубине души почти все «рядовые» этой неформальной детской группы. Именно этим нередко объясняется столь слепое и безграничное подчинение членов группы ее лидеру даже в тех вопросах, где убеждения, привитые родительским воспитанием, приходят в конфликт с мнением лидера.

Если в семье нет полного взаимопонимания между родителями и детьми, а сами родители не являются реальными (а не мнимыми) авторитетами для их ребенка, то и родительские наставления будут иметь весьма относительную ценность и значимость для их чада. Возраст детей, совершающих различные правонарушения, постепенно снижается все больше и больше. Особенно эта тенденция наглядна в городе, где из-за обширности расстояний и большого числа людей мало кто кого знает и обращает внимания на кого-либо.  Продолжает снижаться возрастной ценз на курение и прием спиртных напитков.

Когда дети рвутся уйти на улицу от пьющего отца или скандальной, еще хуже, «гулящей» матери, — это понятно. Но почему даже любящий сын любящих родителей в пятнадцать лет улицу предпочитает дому?
В подростковом возрасте у ребят, особенно у мальчиков, возникает очень сильная потребность противопоставить себя родителям, психологически отделиться от них. Ведь в перспективе перед подростком стоит очень сложная задача — стать самостоятельным человеком. Отдельным. Другим.
Когда ребенок достигает возраста 13-15 лет, этот процесс только начинается. И начинается он, как правило, вот таким болезненным способом — ребенок говорит: «Я не хочу жить, как вы, потому что вы скучные, или бедные, или, наоборот, богатые, но бездуховные. Я пошел!» И хлопает дверь...
В тот момент, когда потребность отделиться от родителей, от семьи только «дебютирует», мальчики, как правило, просто идут к другу, слоняются по магазинам, глазея на товары в витринах, или сидят в компьютерных салонах. Девочки гораздо реже уходят в никуда: когда хлопает дверью девочка, то в большинстве случаев она уже знает, куда пойдет. Скорее всего, у нее уже появилась какая-то «своя» жизнь, о которой дома могут даже не догадываться.
Родители же, естественно, в этот момент переживают целый букет чувств: боль, обида, страх за любимого ребенка и слабая-слабая надежда, что всё обойдется. К такому повороту событий лучше быть готовым, потому что обида и страх — они сейчас, а «обойдется» проблема еще лет через семь!
Для обеих сторон — и для родителей, и для подростка — очень важно понять, что происходит в той среде, куда уходит «бывший ребенок». Чем «аукнется» новая компания, что оставит она в качестве «наследства», что из приобретенного в ней будет использовано в будущей, взрослой жизни и как.
Если компания, которую подросток предпочел домашнему уюту, объединяется только любовью и интересом к какой-то футбольной команде, к какому-то типу музыки — «этот музон о'кей!», — она выполняет функцию «группы поддержки». А вот когда молодой человек, «поварившись» в бурлящем котле музыкальной тусовки, становится профессиональным рок-музыкантом, — тогда он состоялся как молодой взрослый. Хотя, возможно, мама хотела для него и другого жизненного поприща.
Но в любом случае компания, тусовка очень нужны подростку. Иначе у него может возникнуть ощущение, что, отрываясь от дома, от родителей, он летит в космос и кувыркается там в одиночку.
Еще проблема в том, что интересы подростка и его родителей противоположны: подросток хочет уйти из дома, а родители — удержать. И обе стороны можно понять.
Папы и мамы, вы должны твердо усвоить: рано или поздно настанет такой день, когда ваш сын не придет домой ночевать. И это совершенно нормально. Как бы мудро вы себя ни вели — этот день обязательно придет. Чаще всего мамы девочек опасаются, что дочка «загуляла», или, как говаривали в старину, «пошла но плохой дорожке». Сразу разыгрывается воображение: не дай бог, забеременеет или — еще хуже — «подцепит» что-нибудь венерическое. Какой позор! И реже всего приходит таким мамам в голову простая мысль, что дочь засиделась в гостях у подруги и ее поздний приход домой — всего лишь «послание» матери: «Я уже взрослая!»
Для того чтобы сюжет развивался мирно и не был чреват дальнейшим развитием конфликта, родителям предлагается умерить свой законный родительский гнев и подумать — а что важнее: разрядиться сразу — тем более что очень хочется — или все-таки не ломать до основания и без того обострившиеся отношения с юным потомством? Впоследствии шаг назад сделать будет куда труднее — ведь дети чуть что говорят: «Ненавижу родителей» — и упрямо себя в этом убеждают.
Самым главным и для старшего, и для младшего поколения в подобной ситуации будет установление обоюдно приемлемого мира, на фоне которого уже можно принимать решения. Обоим поколениям надо сразу понять: полной благости и согласия в таком случае быть не может. Эта ситуация конфликтна, как говорится, по определению. Главная проблема — в том, чтобы выйти из конфликта достойно. Так, чтобы родители почувствовали себя родителями более взрослого ребенка, и сын или дочь ощутили себя более взрослыми, строя при этом с родителями новые отношения, которые прежде всего должны быть основаны на уважении.

Каждый **ребенок**, как губка, впитывает все события и влияния окружающей среды, с увлечением играя в опасную игру под названием личная свобода. Современное общество характерно тем, что родители видят основную задачу в жизни в достижении материальных благ путем зарабатывания как можно большего количества денег. Они психологически и физически устают на работе. И на воспитание своих детей у них не остается ни сил, ни времени.

Ребенок получает полную **свободу**, ведь его практически никто не контролирует. Конечно, дома родители стараются уделить внимание ребенку, иногда проверяют его дневник, готовят ему еду и всячески ухаживают за ним. Но проверять, что с ним происходит на улице, у них нет просто времени. Как утверждает статистика, на ребенка улица оказывает намного большее влияние, чем воспитание его родителей. Уже с первого класса школа становится для ребенка своеобразным психологическим испытанием, с этого периода жизни практически он предоставлен сам себе.

В таком **возрасте** дети часто еще не подготовлены к самостоятельной жизни, они беззащитны. Практически целый день ребенок общается с одноклассниками и друзьями, а родителей видит всего несколько часов в день. И неудивительно, что часто уже в первом классе родители удивляются, почему ребенок употребляет бранные слова или совершает дурные поступки. Неужели все их воспитание до школы ничего не значит, как же предотвратить эти факты?

Многие **родители**, обнаружив тот факт, что ребенок изменился, запирают ребенка дома или нанимают няню. При такой изоляции от общества психологии ребенка наносится непоправимый вред. Часто такие дети замыкаются в себе и предпочитают общению компьютерные игры и телевизор. Такой ребенок не может вырасти социально-адаптированной личностью и у него не может быть полноценной жизни. Изолируя ребенка от общения с друзьями и установив за ним строгий контроль, родители признают свою несостоятельность к правильному воспитанию.

Некоторые **родители** стараются оградить своего ребенка от влияния улицы путем физического наказания ребенка ремнем или крепкой руганью за каждый плохой поступок. Метод воспитания поркой или бранью помогает обуздать шалости и прихоти ребенка, но он также становиться причиной того, что ребенок вырастает озлобленным, безвольным и скрытым человеком. Нельзя воспитать сильную личность в семьи, где царят насилие и злоба.

Есть и такие **родители**, которые полагают, что для правильного воспитания ребенка они уже заложили необходимый фундамент и дальше пусть он сам решает, что ему плохо, а что хорошо. Такой ребенок получает полную свободу и оказывается практически выброшенным в большой мир. Чем старше становится ребенок, тем сильнее у него возникает потребность в самоутверждении.

**Авторитетом для ребенка** становятся не родители, которым постоянно никогда, а ровесники и ребята постарше. С ними ему дружить приятно и престижно. В результате ребенок попадает в ту или иную компанию и подстраивается под правила их поведения. Лидерами в таких компаниях обычно являются уверенные в себе, нагловатые и нахальные дети. Желая обрести авторитет лидера, ребенок подсознательно копирует элементы его поведения и его убеждения.

**Как же уберечь ребенка**[**от столь нежелательных влияний**](http://mamalama.by/podrostki-i-socseti/)**улицы?**

Только запретом здесь не обойтись. Воспитание не должно складываться из нудных нотаций. Ежедневное обсуждение различных событий из жизни, причем как ребенка, так и вашей собственной с небольшими комментариями относительно того, почему тот или иной человек так поступил, как это воспринимается обществом и к чему это привело.

Разговаривайте с ребенком как с равным, исподволь, косвенно подводя его к желательным для вас выводам. У него должно складываться впечатление, что он сам пришел тому или иному умозаключению. Тогда оно уже не выветрится из его головы.
Каждый день по телевизору идут сериалы, их герои символизируют и пороки и добродетели, это только нужно умело преподнести.

Безусловно, необходимо воспитывать в ребенке самостоятельность в принятии любых решений, помогать в выработке собственной точки зрения на любые вопросы жизни. Вы должны не навязывать свои представления ребенку, а как бы рассуждать вместе с ним о том что такое хорошо и что такое плохо и почему это именно так.

Уважение у ребенку, искренность и правдивость, доброжелательность и внимание, желание быть ему близким другом — вот залог педагогического успеха.

**Какой же правильный путь защиты ребенка** от влияния улицы? Ответ очень простой - это абсолютное внимание родителей к своему ребенку не только дома, но и в школе. Ребенку необходимо внимание, а не ношение на руках, наказание и потакание его прихотям.

Для этого родители должны следовать следующим **советам**:
1. **Создать такую атмосферу дома**, чтобы ребенок был постоянно занят. Надо сделать так, чтобы ребенок сразу после уроков шел домой и занимался уроками и не помышлял о баловстве. Для этого заинтересуйте его рисованием, музыкой или занятиями спортом. Приучите его пылесосить и убирать дом, готовить себе еду. Можно закрепить часть обязанностей работы по дому ему, пусть он несет ответственность за него. Надо постараться сделать так, чтобы у ребенка оставалось меньше времени на бесцельное шатание по улицам и бездарную трату времени.

2. Как можно больше общайтесь с **ребенком**. При разговоре дайте понять ребенку, что вы относитесь к нему как к взрослому и уважаете его мнение. Только родители могут дать ребенку уверенность в исключительной важности его существования и воспитать в нем чувство доброты. При разговоре интересуйтесь тем, с кем общается ваш ребенок. Родители должны быть в курсе кто друзья и одноклассники подростка. Пригласите их к вам домой, пусть они общаются с вашим ребенком, пьют чай и играют. Если подросток попал под влияние плохой компании, поговорите с ним о том, что в настоящей дружбе люди должны помогать друг другу, а если этого нет, то нет и дружбы. Держите постоянный контакт со школьной учительницей и будьте в курсе школьной жизни ребенка.

3. **Любите своего ребенка таким**, какой он есть. Любить ребенка надо не только тогда, когда его поведение и успехи приносят вам радость, но и тогда когда он совершает ошибки. Если вы можете остановиться и уделить ребенку больше времени, сходить с ним в театр или в цирк, то вы уже на правильном пути. Ведь вся ответственность за детей лежит на родителях, нет ничего страшнее того, когда уже слишком поздно вспомнить об этом.