***Карта – схема самоанализа урока.***

***Школа: МБОУ «Пестенькинская НОШ».***

***Класс: 4***

***УМК: «Школа России».***

***Предмет: Русский язык.***

***Дата: 08 апреля 2014 года.***

***Учитель: Сморчкова О. А.***

***Тема: Определение спряжения глаголов.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопросы для самоанализа.*** | ***Самоанализ учителя.*** |
| ***Место данного урока в системе уроков. Тип урока.*** | ***11 урок.******Тип: формирование ключевых компетенций (умений и навыков).*** |
| ***Формулировка целей и задач урока. Пути их реализации.*** | ***Цель: создать условия для правильного определения спряжения глаголов.******Задачи (в конспекте урока).******- урок в форме «деловой игры».******-достижение – рефлексивный листок оценок для себя******-все задания на определение спряжения глаголов******-показывали ранее приобретенные знания (части речи, члены предложения, орфография)******-задания выполнялись по технологической карте ученика ( самостоятельность, понимание, осмысливание)******-осуществлялся самоконтроль, взаимопроверка проверка по готовому заданию******-коллективная работа , фронтальная, парами, индивидуальная******- допускались различные точки зрения*** |
| ***Краткая характеристика класса.*** | ***В классе 4 ученика, все учатся по своим способностям. Старается Саша, лентяй – Андрей. У Жени пробелы за 2-3 классы. Активны на уроке, преодолевают трудности, обще учебными умениями дети владеют.***  |
| ***Структура урока.*** | ***«Деловая игра».******-беседа о профессии******-работа со словарем******-воспроизведение прочитанного (память, осознанность чтения)******-систематизация знаний******-много самостоятельности в работе******-проверка усвоения материала******-домашнее задание******-рефлексия (самооценка, самокритичность)******-итог урока******-проблемная ситуация******-исследовательская работа******-связь предметов, с жизнью******-наблюдательность******-расширение кругозора******-знакомство с профессией***  |
| ***Оценка каждого этапа урока по виду деятельности*** | ***-коллективная работа******-индивидуальная работа******-работа в парах******-фронтальная работа******-творческая работа******-самостоятельная работа******Методы:******-словесные******-наглядные******-практические******-методы стимулирования******-методика контроля******-ситуация успеха*** |
| ***Воспитание урока.*** | ***Честность, самостоятельность, трудолюбие, взаимовыручка, знакомство с профессией, доброта, аккуратность.*** |