***Карта – схема самоанализа урока.***

***Школа: МБОУ «Пестенькинская НОШ».***

***Класс: 4***

***УМК: «Школа России».***

***Предмет: Русский язык.***

***Дата: 08 апреля 2014 года.***

***Учитель: Сморчкова О. А.***

***Тема: Определение спряжения глаголов.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопросы для самоанализа.*** | ***Самоанализ учителя.*** |
| ***Место данного урока в системе уроков. Тип урока.*** | ***11 урок.***  ***Тип: формирование ключевых компетенций (умений и навыков).*** |
| ***Формулировка целей и задач урока. Пути их реализации.*** | ***Цель: создать условия для правильного определения спряжения глаголов.***  ***Задачи (в конспекте урока).***  ***- урок в форме «деловой игры».***  ***-достижение – рефлексивный листок оценок для себя***  ***-все задания на определение спряжения глаголов***  ***-показывали ранее приобретенные знания (части речи, члены предложения, орфография)***  ***-задания выполнялись по технологической карте ученика ( самостоятельность, понимание, осмысливание)***  ***-осуществлялся самоконтроль, взаимопроверка проверка по готовому заданию***  ***-коллективная работа , фронтальная, парами, индивидуальная***  ***- допускались различные точки зрения*** |
| ***Краткая характеристика класса.*** | ***В классе 4 ученика, все учатся по своим способностям. Старается Саша, лентяй – Андрей. У Жени пробелы за 2-3 классы. Активны на уроке, преодолевают трудности, обще учебными умениями дети владеют.*** |
| ***Структура урока.*** | ***«Деловая игра».***  ***-беседа о профессии***  ***-работа со словарем***  ***-воспроизведение прочитанного (память, осознанность чтения)***  ***-систематизация знаний***  ***-много самостоятельности в работе***  ***-проверка усвоения материала***  ***-домашнее задание***  ***-рефлексия (самооценка, самокритичность)***  ***-итог урока***  ***-проблемная ситуация***  ***-исследовательская работа***  ***-связь предметов, с жизнью***  ***-наблюдательность***  ***-расширение кругозора***  ***-знакомство с профессией*** |
| ***Оценка каждого этапа урока по виду деятельности*** | ***-коллективная работа***  ***-индивидуальная работа***  ***-работа в парах***  ***-фронтальная работа***  ***-творческая работа***  ***-самостоятельная работа***  ***Методы:***  ***-словесные***  ***-наглядные***  ***-практические***  ***-методы стимулирования***  ***-методика контроля***  ***-ситуация успеха*** |
| ***Воспитание урока.*** | ***Честность, самостоятельность, трудолюбие, взаимовыручка, знакомство с профессией, доброта, аккуратность.*** |